

УДК 372.881.116.12

Солодюк Н. В.

**ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

Образование способствует росту интеллектуального и научного потенциала общества и личности в частности. Совершенствование форм и содержания учебного процесса в высшем учебном заведении, активное внедрение инновационных методов в обучении дает возможность разрешить многие проблемы.

Одной из основных задач достижения эффективности в обучении является представление знаний с помощью новейших технологий и средств обучения в виде процесса проектирования.

В основе проектных технологий лежит так называемый метод проектов, разработанный американскими педагогами У. Килпатриком и Э. Коллингсом.

По мнению Г. Селевко проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность

учащегося имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления [4].

Проектная технология обучения представляет собой организацию, разработку и создание учащимися под контролем преподавателя творческих продуктов, имеющих практическую значимость.

Профессор П. И. Образцов утверждает, что проектирование имеет вполне определенную цель – создание преподавателем специальной обучающей среды, позволяющей организовать педагогическое взаимодействие со студентами, которое гарантирует достижение поставленных дидактических целей [3].

На наш взгляд основой метода проектов является развитие познавательных навыков и умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Задание этого метода – показать студентам их собственную заинтересованность в приобретенных знаниях, которые могут и должны понадобиться в

жизни. Следовательно, во время применения этого метода нужно избрать актуальную, значимую проблему, для решения которой необходимо применить приобретенные знания, и как результат – обогатить собственные знания. Преподаватель может подсказать источник информации или направить мнение студентов в нужном направлении.

В обучении русскому языку как иностранному данная технология предусматривает решение студентами какой-либо проблемы, оформленной в виде проекта. По утверждению одного из современных разработчиков этой технологии обучения Е. Полат, «метод проектов – суть развивающего, личностно ориентированного обучения» [2].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, которая может быть выражена в виде индивидуальной, парной, групповой и которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов, всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение поставленной проблемы

предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять полученные знания из различных областей на практике.

При обучении русского языка как иностранного чаще всего используются следующие виды проектов: информационные (подготовка сообщения на предложенную тему); издательские (подготовка статьи, реферата); сценарные (подготовка программы внеаудиторного мероприятия); творческие (перевод текста, сочинение).

Кроме того, студенты могут разрабатывать литературно-творческие, естественно-научные и экологические, лингвистические, культурологические, социологические, географические, исторические проекты.

Е. Полат за доминирующей деятельностью классифицирует такие типы проектов: исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру,

приближенную к научному исследованию (актуальность темы, определения проблемы, предмет и объект исследования, описания заданий, методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы с дальнейшей ее проверкой, обсуждение полученных результатов, их оформления); творческие проекты допускают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов; ролевые проекты реализуются через выполнение участниками определенных ролей, predetermined характером и содержанием проекта; информационные проекты ориентированы на сбор информации с целью ее анализа, обобщения и восприятия для широкой аудитории. Они имеют четкую структуру (цель, актуальность, методы получения и обработки информации, оформления результатов и их презентация) [2].

Для разработки проекта формируется группа, в которой распределяются обязанности (один ищет информацию в библиотеке, другой – в сети Интернет, третий проводит социологическое исследование,

четвертый набирает текст, пятый готовит слайдовую презентацию и т.д.).

Работа над проектом должна быть четко спланированной преподавателем. При этом студент должен быть подробно ознакомлен с требованиями к содержательной части проекта, должны быть указаны предполагаемые поэтапные результаты и сроки их выполнения.

П. Образцов отмечает, что при проектировании наиболее целесообразны такие действия преподавателя как: определение диагностических целей обучения – описание в измеряемых параметрах ожидаемого дидактического результата; обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности; выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости и системы смысловых связей между его элементами; определение уровней изучаемого материала и исходных уровней обученности, предъявляемых к студентам; наработка профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимися в виде

системы познавательных и практических задач; поиск специальных дидактических процедур усвоения этого опыта – выбор организационных форм, методов, средств, индивидуальных и коллективных занятий; выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения и способов индивидуальной коррекции учебной деятельности; представление проекта в виде технологической карты [3].

В странах Европы проектная технология все в большей мере становится частью билингвального обучения, т.е. такого обучения, которое организуется на основе определенной области знаний (content-based language learning) с использованием нескольких языков. Обучение на билингвальной основе, одним из способов реализации которого становится проектная технология обучения, предусматривает:

- овладение учащимися предметным знанием в определенной области на основе взаимосвязанного использования двух изучаемых языков (родного и неродного);

- обучение двум языкам как источникам образовательной деятельности [1].

Внедрение проектных технологий в практику обучения языку позволяет учащимся: реализовать свой интерес к предмету исследования, расширить знания в области темы проекта; продемонстрировать исследовательские навыки работы над темой проекта; показать уровень владения изучаемым языком; подняться на более высокую ступень обученности, образованности, социальной зрелости.

Использование проектной технологии на занятиях по русскому языку как иностранному изменит подход к познавательной деятельности студентов, которая будет основываться на уважении к интеллектуальным и творческим способностям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капитанова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитанова., Л. В. Московкин., А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 312 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. центр „Академия”, 2000. – 272 с.
3. Образцов П. И. Профессионально ориентированная технология обучения: особенности проектирования и конструирования / П. И. Образцов // Вестник высшей школы Альма матер. – 2003. – № 10.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Солодюк Н. В.

В статье рассматриваются проблемы методических инноваций в современном учебном

процессе. В ней раскрыта сущность понятий „проектная технология”, „метод проектов”; определены дидактические закономерности эффективного использования проектного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному; представлены современные подходы к реализации проектной технологии обучения.

Ключевые слова: проектная технология, метод проектов, проектная деятельность.

ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Солодюк Н. В.

У статті розглядаються проблеми методичних інновацій у сучасному навчальному процесі. У ній розкрито сутність поняття „проектна технологія”, „метод проектів”; визначено дидактичні закономірності ефективного використання проектного навчання на заняттях з російської мови як іноземної; представлені сучасні підходи до реалізації проектної технології навчання.

Ключові слова: проектна технологія, метод проектів, проектна діяльність.

USE OF DESIGN TECHNOLOGY FOR EMPLOYMENT IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Solodyuk N.

The problems of methodological innovation in the modern educational process. It reveals the essence of the concepts of „design technology”, „project method”, defined patterns of teaching effective use of project-based learning in the classroom for Russian as a foreign language; presented modern approaches to the implementation of project technology training.

Key words: engineering technology, project method, the project activity.